



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**



REACTIVOS PARA EVALUAR UN CURSO EN LÍNEA

eBook: *Elaboración y evaluación de recursos educativos abiertos*,
“Capítulo 3. Instrumento para evaluar el diseño instruccional en plataformas educativas”, 2025

Esta validación de contenido se realizó de forma independiente a través de un formato con un nivel de medición nominal (0= ausente, 1=presente) por reactivo o indicador en términos de claridad y pertenencia a la dimensión, donde 1 refleja comprensión del indicador, pertenencia a la dimensión, y evaluabilidad del indicador en el curso, mientras que 0 se otorgaba en caso de que no lo fuese, desde el punto de vista del Juez. Método inspirado en el propuesto por Escobar-Peréz y Cuervo-Martínez (2008). Para después elegir sólo los reactivos con mayor aprobación de los tres jueces (es decir, los reactivos que obtenían 9 puntos). Los resultados de la validación se muestran en la tabla 3.1.

Tabla 3.1. Reactivos para evaluar un curso en línea.

Dimensión	Reactivo	Presencia	Total
Encuadre didáctico	1. En el curso las instrucciones acerca de cómo iniciar y dónde encontrar los componentes son claras.		7
	2. En el curso, las metas y los objetivos de aprendizaje indican claramente lo que los participantes sabrán o serán capaces de hacer al final del curso.		9
	3. En el curso se proporciona información para comunicarse con soporte técnico y académico (correo electrónico, chat, teléfono, página Web).		9
	4. En el curso se indica con qué frecuencia el o la estudiante debe ingresar a la plataforma.		8
	5. En la presentación del curso se proporciona información sobre cómo contactar con él o la facilitadora (teléfono, correo electrónico, herramientas de mensajería)		8
	6. El curso cuenta con un cronograma o calendario de actividades.		9
	7. En el curso está claro el tiempo aproximado que tomará responder a los mensajes de los participantes.		6
	8. En el curso se ofrece un plan alternativo para notificaciones a los estudiantes en caso de que la plataforma no esté disponible.		7
	9. En el curso están claras las consecuencias si algún (a) estudiante comete engaño o plagio.		8
	10. El curso contiene una actividad o material para facilitar la familiarización de las y los estudiantes con la plataforma.		9
Encuadre didáctico por lección	1. El resumen o introducción de cada módulo del curso es claro y comprensible.		7
	2. Cada módulo o lección del curso contiene sus objetivos.		9
	3. Cada módulo o lección del curso contiene una lista de las actividades que los estudiantes deben realizar durante el mismo.		9
	4. Al inicio de cada módulo o lección se indica la manera en la que se evaluará.		6

	5. En cada módulo o lección del curso es clara la relación entre el contenido y los objetivos.		7
Estrategias instruccionales	1. Las actividades del curso promueven la comprensión de los conceptos planteados.		9
	2. Las actividades del curso fomentan el desarrollo de pensamiento crítico y la resolución de problemas cercanos a las y los estudiantes.		9
	3. Se incluyen actividades en las que los y las estudiantes colaboran entre ellos para construir conocimiento.		9
	4. El curso contiene actividades de refuerzo.		5
	5. Las actividades favorecen el intercambio de saberes y experiencias.		9
	6. En las actividades se incluye el tiempo aproximado que los y las estudiantes requieren dedicarles.		9
	7. Las instrucciones de las actividades se encuentran detalladas.		7
	8. Cada actividad por evaluar del curso contiene una guía (rúbrica, técnica de evaluación o características del producto final) que le muestran a las y los estudiantes cómo se espera que sea realizada		9
Recursos educativos	1. Los recursos son diversos al considerar múltiples estilos de aprendizaje (videos, crucigramas, libros, guías, artículos, enlaces a páginas Web, programas para instalar).		8
	2. Los recursos promueven la comprensión del contenido		7
	3. Los recursos son acordes a las metas de aprendizaje.		9
	4. Parte de los recursos proveen ejemplos.		8
	5. Los recursos externos e internos se encuentran vigentes y accesibles.		8
	6. Las referencias utilizadas en los materiales del curso son variadas: urls, libros, revistas y videos.		8
Interacción	1. Existen herramientas de interacción variadas: foro, chat, correo electrónico, wiki, blog, entre otros.		9
	2. El o la facilitador(a) realiza intervenciones que fomentan la discusión sobre los temas entre los participantes.		6
	3. El curso fomenta las habilidades de comunicación (claridad en el discurso, argumentación, entre otras).		6
Evaluación y retroalimentación	1. El curso incluye tanto evaluaciones formativas (informa sobre el proceso de mejora de la o el estudiante) como evaluaciones sumativas (demuestra maestría al final de cada lección).		8
	2. El curso brinda mecanismos que retroalimenten oportunamente a las y los estudiantes sobre sus evaluaciones dándoles recomendaciones y estrategias para alentar su dominio.		6
	3. Cada actividad y tarea del curso presenta criterios de evaluación.		9
	4. Durante el curso, los y las estudiantes serán evaluados de diferentes formas (no únicamente con exámenes).		9
	5. Se brindan oportunidades para hacer evaluación por pares (se evalúan entre ellos).		9
Usabilidad	1. Se puede acceder fácilmente al material del curso.		8
	2. El espacio en el que se encuentra el curso es amigable para cualquier tipo de usuario.		7
	3. El curso crea oportunidades educativas equitativas para estudiantes de diversas razas, grupos étnicos, sociales y culturales.		7